**Довідка**

**про вивчення стану викладання хімії та рівень навчальних досягнень учнів із предмету**

На виконання плану роботи та наказу по школі від 22.12.2014 № 223 здійснено перевірку стану викладання хімії у 2014/2015 навчальному році.

Вивчення хімії в школі має на меті формування в учнів не лише обов’язкового мінімуму хімічних знань і вмінь, а й наукового світогляду, виховання загальної екологічної культури, розвивати творчі здібності. Основне завдання курсу хімії – засвоєння учнями системи теоретичних знань, яка складається із поєднаних між собою основних хімічних понять та практичне застосування теоретичних знань. Навчально – виховний процес потребує кардинального переходу від традиційного інформаційно – пояснювального підходу до викладання хімії, до особистісно орієнтованої моделі навчання, спрямованої не лише на засвоєння учнями знань, а й на способи їх засвоєння, на активізацію мислення учнів, на індивідуалізацію навчання, що є умовою розвитку особистості.

Саме з цих позицій і вивчався стан викладання хімії в школі.

Перевірка мала на меті:

1. Визначити відповідність викладання змісту навчальної програми.
2. Виявити рівень сформованості в учнів знань, умінь і навичок з предмету у відповідності до програми.
3. З’ясувати оптимальність змісту уроку, науково – методичний рівень проведення уроків.
4. Визначити шляхи вдосконалення стану викладання предмету.

У ході перевірки було відвідано 8 уроків хімії, перевірено поточну документацію, яку веде вчитель, проаналізовано тематичне оцінювання учнів, переглянуто зошити учнів для контрольних і лабораторно – практичних робіт.

У школі хімію викладає Власюк Інна Борисівна, педагогічний стаж – 14 років, спеціаліст вищої категорії. Вчитель працює над методичною темою «Формування життєвих компетентностей школярів засобами особистісно-орієнтованого навчання в інтегрованій системі шкільної хімічної освіти». Зацікавити учнів, мотивувати їх до вивчення хімії, пов’язати навчання із розв’язанням практичних завдань шляхом практичної реалізації інтегрованих зв’язків: хімія-біологія, хімія-географія, хімія-фізика, хімія-математика, хімія-екологія, хімія-історія – ось задача, над вирішенням якої працює учитель.

У процесі викладання вчитель працює за такими державними програмами:

1. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія 7-11 класи. Лист Міністерства освіти і науки України від 23.12.2004 № 1/11-6611, за якою викладає у 7-9 класах.

2. Програма сайту Міністерства освіти і науки України. Київ.2010. Хімія 10-11 класи. Академічний рівень. ( у 10-11 класах).

За своїм змістом шкільний курс складається з основ загальної, неорганічної та органічної хімії. Головний зміст курсу 7-8-го класів становлять знання про початкові хімічні поняття, прості та складні речовини, найважливіші класи неорганічних сполук, а також про хімічні реакції та закономірності їх перебігу, що сприяє підготовці учнів до сприйняття періодичного закону і періодичної системи хімічних елементів Д.І. Менделєєва.

На основі знань періодичної системи хімічних елементів, теорії хімічного зв'язку та будови речовини розглядаються хімічні елементи та їх сполуки: в 9-х класах - метали, в 10-х класах - неметали. Розділ про органічні сполуки розпочинають вивчати в 10-у класі, і триває його вивчення в 11-у класі. Взаємозв'язок хімії з життям суспільства, її роль в господарстві висвітлюються в 11-у класі.

Велике значення у вивченні хімії має хімічний експеримент. Він є джерелом знань, слугує основою для висування і перевірки гіпотез, засобом закріплення знань і вмінь, способом контролю якості засвоєння матеріалу і сформованості вмінь.

Календарно-тематичне планування вчителя складено з врахуванням програмових вимог, визначені уроки узагальнення та повторення. Немає зауважень до ведення класних журналів, ведеться тематичний облік знань. Навчальні досягнення учнів оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з хімії.

З метою оцінки стану викладання предмету та визначення рівня навчальних досягнень учнів з хімії були відвідані уроки вчителя, проведено контрольні роботи для учнів.

Аналіз якості знань, умінь та навичок учнів з хімії здійснювався на основі:

* відвідування уроків;
* проведення контрольних робіт та зрізів знань з хімії;
* індивідуальних бесід з учнями;
* перегляду учнівських зошитів з хімії, а також контрольних та практичних робіт;
* ознайомлення з поточною та підсумковою успішністю учнів по класних журналах;
* бесід з вчителем хімії та адміністрацією школи;
* самоаналізу роботи вчителя.

Під час відвідування уроків хімії виявлено, що Інна Борисівна на високому рівні володіє методикою викладання хімії, активно впроваджує у навчальну діяльність інтерактивні та нетрадиційні форми і методи роботи, враховуючи вікові особливості учнів, здійснюючи індивідуальний та диференційований підходи. Значну роботу проводить щодо розвитку пізнавальної активності учнів. Під час проведення уроків хімії для розвитку інноваційного потенціалу учнів учитель використовує інтерактивні технології: колективно-групове навчання, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, дебатні технології, технології критичного мислення, тренінг-мінімум тощо, а також нестандартні форми проведення уроків: урок-засідання, урок-семінар, урок-конференція, урок-лекція тощо. Широке використання інтегрованих уроків дозволяє учителю здійснити творчий підхід до навчання, викликати інтерес учнів до предмету, пожвавити навчально-виховний процес. Інтеграцію хімічних знань з шкільними предметами вчитель впроваджує кількома шляхами: вивченням інтегрованих курсів, проведенням інтегрованих, бінарних уроків, інтегрованих декад, використанням міжпредметних зв’язків. Педагог на уроках широко використовує освітні програми мережі Інтернет та має власну колекцію відеоматеріалів.

Для встановлення показника якості навченості учнів та якості перевірки учителями письмових робіт, об’єктивності їх оцінювання у 7-11 класах було проведено моніторинг знань учнів з хімії за завданнями, які відповідають чинним програмам. Аналіз результатів перевірки контрольних робіт показав, що вчитель оцінює контрольні роботи в основному об’єктивно.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів у класі | Рівень навчальних досягнень за результатами тематичного оцінювання | | | | Рівень знань |
| низький | середній | достатній | високий |
| 7а  7б  8а  8б  8в  9а  9б  9в  10а  11а | 28  24  25  27  25  32  32  22  32  29 | -  -  -  -  -  -  -  -  -  - | 22  18  13  17  17  17  18  16  16  15 | 6  6  10  10  8  12  12  6  15  14 | -  -  2  -  -  3  2  -  3  - | 21%  25%  48%  37%  32%  47%  45%  30%  60%  48% |

Рівень знань з хімії за результатами тематичного оцінювання в І семестрі становить 45% рівня знань.

В учнів недостатньо глибоко сформовані навички застосування набутих теоретичних знань, для практичного розв’язання експериментальних та розрахункових задач. Інколи школярі допускають помилки у визначенні одиниць вимірювання маси та кількості речовини при розрахунках.

Учні 7 класу щойно розпочали вивчення хімії, тому якісний показник навчальних досягнень не високий, 24%. При перевірці знань учнів 7 класу виявлено, що найкраще справилися із завданнями на визначення валентності хімічних елементів, класифікації явищ на фізичні та хімічні; найбільше труднощів в учнів визвало розв’язування задач на визначення масової частки хімічних елементів, не всі учні вміють обчислювати відносну молекулярну масу речовини. Вчителю хімії розробити заходи по ліквідації прогалин у знаннях учнів та більш об’єктивно оцінювати навчальні досягнення учнів, не допускаючи великої розбіжності оцінок за контрольні роботи, тематичні, семестрові.

У ході перевірки виявлено, що матеріальна база для викладання хімії задовільна. В наявній кількості в кабінеті хімії є пробірок, штативів, хімічного посуду, реактиви. Це дає можливості виконувати лабораторні і практичні роботи як індивідуально, так і класом або групами.

Інна Борисівна є керівником шкільного методичного об’єднання учителів природничого циклу, виступає з доповідями, проводить відкриті уроки та позакласні заходи. У 2013-2014 навчальному році брала участь у проведенні районного семінару «Освіта для сталого розвитку» із захистом проекту «Збережемо майбутнє для наступних поколінь». У рамках роботи міської Школи майбутніх керівників провела відкритий урок у 8-А класі за темою «Основні класи неорганічних речовин», на районному семінарі-практикумі «Формування креативного мислення, орієнтованого на стале майбутнє» презентувала свій відеоролик «Наше майбутнє в наших руках. За і проти». Є постійним членом журі районних олімпіад з хімії.

Значну увагу Інна Борисівна приділяє роботі з обдарованими учнями. Підготовлені нею учні є призерами районних олімпіад з хімії (у 2013-2014 н.р., Цибух А., учень 9-А класу посів ІІІ місце, у 2014-2015 н.р. Панченко А., учень 8-В кл., ІІІ місце), вихованці Інни Борисівни є учасниками і призерами Всеукраїнських конкурсів «Геліантус», «Колосок» та інтерактивної олімпіади з природничих дисциплін (у 2013-2014 н. р. 6 учнів 11-А класу стали призерами).

За високий професіоналізм і активну громадську діяльність неодноразово нагороджувалась грамотами відділу освіти виконкому Жовтневої районної у місті ради.

Накопичений результативний досвід роботи, педагогічна компетентність спонукали Власюк І.Б. взяти участь в районному, міському та обласному відбірковому турах всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2015» у номінації «Хімія».

Визначено типові недоліки в процесі викладання хімії:

1. На уроках хімії вчитель з учнями не з’ясовують зв’язки між основними хімічними поняттями, причинно-наслідкові зв’язки, що призводить до поверхового засвоєння навчального матеріалу.
2. При розв’язуванні розрахункових задач частина учнів не розуміють суті задачі.

Для покращення стану викладання хімії в школі визначено шляхи подолання виявлених недоліків та виявлено необхідність:

1. На уроках хімії формувати в учнів уміння розв’язання розрахункових задач різного рівня складності.
2. Здійснювати диференційований, індивідуальний підхід під час навчання, використовувати різнорівневі завдання під час перевірки знань учнів.
3. Проводити профілактичну роботу ролі хімії в охороні природи.

З метою покращення викладання хімії в школі

НАКАЗУЮ:

1. Визнати стан викладання хімії та рівень навчальних досягнень учнів з хімії на достатньому рівні.

2. Вчителю хімії Власюк І.Б.:

2.1. Проаналізувати довідку про стан викладання предмету на засіданні ШМО

До 10.02.2015 р.

2.2. Забезпечити умови високого рівня ефективності уроків хімії, впроваджувати новітні освітні технології навчання, підвищувати результативність навчальних досягнень учнів. Постійно

2.3. Конкретизувати мотивацію навчальної діяльності учнів на уроках хімії та покращити зв'язок з практикою. Постійно

2.4. Активізувати підготовку учнів 7,10 класу до моніторингових контрольних робіт.

ІІ семестр 2015 року

2.5. Взяти на контроль ведення робочих зошитів учнів та зошитів для контрольних, практичних і лабораторних робіт. Постійно

3. Контроль за виконанням покласти на заступника директора з навчально – виховної роботи Семкович О.І.